

Инновационные основы подготовки экономистов для строительной отрасли на современном этапе

Шутенко Л.М., Стадник Г.В., Харківська національна академія міського господарства

Молодые работники жилищно-коммунальной отрасли и инженеры-строители должны не только обладать всеми знаниями и навыками, необходимыми для проектирования и возведения зданий и сооружений различного назначения, но и уметь по современному экономически мыслить.

Важнейшее значение в становлении экономического мышления у студентов имеет обеспечение всесторонности всех выполняемых исследований и решаемых задач. Однако эта проблема до настоящего времени не решена и решается достаточно медленно. Это обусловлено рядом причин.

В содержании экономического образования в вузах до сих пор не нашли сколько-нибудь серьезного отражения новые аспекты хозяйственной и коммерческой деятельности. Профилирующие дисциплины, как правило, не связаны друг с другом. Экономические же категории преподносятся механически, описательно, часто в отрыве от жизни. Большинство учебных заведений не имеют прочных связей с предприятиями, хозяйственными организациями.

Подготовка экономиста, квалифицированные характеристики, учебные планы, программы курсов, построение лекционных и практических занятий заранее ориентируются на заниженные категории.

Организация обучения специалистов по планированию, финансам, кредиту, учету, анализу хозяйственной деятельности такова, что ориентирует студентов на приверженность к раз и навсегда установленным канонам, стремление непременно соблюсти букву параграфа. Подготовка зачастую ведется параллельно по одним и тем же специальностям, в одном и том же городе, нескоординировано.

Экономическое мышление возникает у студентов лишь в тех случаях, когда преподаватели не ограничиваются экономическим сопоставлением в заданных условиях двух или нескольких вариантов проектного, технологического или организационного решения. Однако сейчас преподаватели такую практически важную (например, для типового проектирования) методику не применяют.

Для создания у студентов экономического мышления и лучшей их подготовленности к производственной деятельности возможно использование ряда резервов, которые можно разделить на внутренние, осуществляемые кафедрами экономики и организации производства строительства, и внешние, реализуемые ими совместно с другими кафедрами.

Экономическое образование инженерных кадров в большинстве вузов предельно упрощено. Дипломированные инженеры, покидая стены вуза, как правило, имеют весьма слабое представление о теории и практике

управления трудовыми коллективами, не владеют методами организации инженерного, управленческого труда, экономического анализа, не знакомы с новыми принципами хозяйствования.

Наконец, нужно сказать еще об одной из главных, на наш взгляд, причин недостатков в подготовке экономистов. Это несовершенный механизм формирования заказа на специалистов. Модель экономиста регламентируется сегодня двумя абсолютно разными документами. Первый – квалификационная характеристика в системе высшей школы. В ней указываются требования, которым должен отвечать экономист. Вторым – квалификационные справочники. Они разрабатываются по согласованию с министерствами и ведомствами и также являются законодательным документом для оценки специалиста.

Следует готовить экономистов широкого профиля – специалистов мобильных, мыслящих.

Необходимо создать единую, непрерывную систему экономического образования, начинающуюся с общеобразовательной школы. Структурные элементы ее таковы: школа, подготовка экономистов среднего звена в техникумах, экономистов в вузах, углубленная экономическая подготовка специалистов других профессий, систематическое повышение квалификации и переподготовка экономических и руководящих кадров, подготовка кадров высшей квалификации – кандидатов и докторов наук, и поиск внутренних резервов.

К числу внутренних резервов относятся:

1. Глубокое и всестороннее изучение вопросов самофинансирования строительных организаций – одной из самых трудных задач, решаемых этими организациями. Основной путь решения этой задачи – улучшение всех показателей производственно-хозяйственной деятельности организаций на базе анализа этой деятельности в предыдущем году.
2. Большее отражение в учебном процессе кафедры вопросов экономики проектных решений (с доведением их до определения областей экономического целесообразного применения каждого сопоставленного варианта).
3. Совершенствование курсовой работы по дисциплине «Экономика строительства», состоящей в настоящее время из четырех отдельных упражнений, целесообразно эти упражнения выполнять во время практических занятий, а в курсовой работе решать комплексную задачу.
4. Изменение направленности большинства тем курсового проекта по организации работ – в них должны разрабатываться два варианта организации строительно-монтажных реконструктивных работ – с остановкой цехов на время реконструкции предприятия и при работе их в это время.

Внешними резервами являются:

1. Введение непрерывной экономической подготовки студентов в течение всех девяти семестров их обучения в академии.
2. Перестройка дипломного проектирования, имеющего в настоящее

время ряд существенных недостатков

- при назначении темы и состава проекта не учитывается будущее место работы молодого специалиста в соответствии с распределением;
- участвующие в проектировании кафедры не обеспечивают полную увязку своих частей проекта с решениями «основной» кафедры;
- доля проектов по реконструкции зданий составляет всего несколько процентов от общего их количества

Для устранения перечисленных недостатков необходимо выполнение следующих требований:

- при назначении темы и определении содержания проекта следует исходить из того, куда будет распределен данный студент-дипломник;
- основной задачей дипломников должна быть последовательная экономическая оптимизация решений, принимаемых при выборе конструкции, технологических решений и др.
- структура и содержание дипломного проекта должны быть приближены к структуре и содержанию реальных строительных проектов по возведению и реконструкции жилищно-коммунальных комплексов;
- удельный вес проектов на реконструктивные темы должен быть увеличен примерно до 40–50%, в них должны быть рассмотрены и сопоставлены все возможные варианты выполнения реконструктивных работ.

Решения перечисленных задач позволит резко приблизить уровень экономической и производственной подготовки выпускников экономического профиля к уровню тех требований, которые теперь предъявляются к экономистам в условиях транзитивной экономики Украины.